

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СИЛЛАБУС

Автор:	Толеева Н. А.
Наименование:	K(R)YA1102. Қазақ тілі. (B2-2 деңгейі) Копия от 19.01.2025 07:35:04
Дисциплина:	Казахский (русский) язык
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):	5
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП):	6
Формат обучения:	Офлайн
Цикл, Компонент цикла:	О, ОК
Виды лекций:	семинар
Виды практических занятий:	Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану
Формат экзамена:	офлайн
Форма и место проведения итогового контроля:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ
Лектор(-ы):	Ф.И.О. Номер мобильного телефона Email Толеева Назым 87473339679 toleeva.nazym@mail.ru
Ассистенты:	Ф.И.О. Номер мобильного телефона Email
Тип контроля:	[PK1 + PK2 + Экз] (100)
Соавторы:	

Ожидаемые результаты обучения(РО)*	Индикаторы достижения РО(ИД)
1. Қарым-қатынаста кез келген тақырыпта еркін сөйлеп және сауатты жазып, ойын дәлелді айтып, талқыға түсіп, күрделі сұхбат түрлеріне, пікірталастарға қатысу, үгіт-насихат, ақпараттық сөз түрлерін, көпшілік алдында сөйлеу іскерлігін меңгерту пікірлесе білуге, түйінді ой айта білуге қабілетті болады;	1. таңдайды. Тілді меңгерудің жетік деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді; Жетік деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады; 2. Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады; Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады;
Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға;	1. Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді қолдана алады; Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады; Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады; 2. Әр түрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын толық жетілдіреді; Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді; Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, ережелерін, нормаларын таным-түсінігін ескере біледі;
Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға, өзіндік ой-қорытынды жасауға;	1. Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады; Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады; 2. Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, дамытады, жеткізеді.

Ожидаемые результаты обучения(РО)*	Индикаторы достижения РО(ИД)
Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін, ақпараттық талдау, сараптамалық мақала түрлерін жазуға;	1. Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады, шығармашылық ілденіс туғызатын жұмыс түрлерін атқара алады. 2. Автордың ойын, көзқарасын анықтайды, пікір білдіреді, бағалайды, талдайды, қорытындылайды.
5. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға;	1. 2.

Пререквизиты:

Қазақ тілінің В2-1 де

Постреквизиты:

Тип	Образовательные ресурсы
Литература:основная, дополнительная	1. Қосымша әдебиеттер: 1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2. Күзекова З., Акбұзауова Б. Қазақ тілі. Ортадан жоғары деңгей (В2.1) Оқу құралы. 2018. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz, emle.kz, terminkom.kz, atau.kz, qujat.kz. 2. Негізгі әдебиеттер: 1. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. 2. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б. 3. Күзекова З. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (А2, В1, В2, С1) / – Астана: 2019. – 175 бет. 4. Ш.Қ. Құрманбаева, М.К. Ахметова, М.М. Мұкаматқали Қ. Қазақ тілі: Жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана: 2018. –357 бет. 5. Б. Қапалбеков, С. Құлманов, Г. Қалиақпарова. Грамматикалық анықтағыш. – Алматы, 2010.
Исследовательская инфраструктура	1. Дәрісхана, лингофондық кабинеттер 2.
Профессиональные научные базы данных	1. 2. kazneb.kz, КР Ұлттық академиялық кітапханасы – https://nabrk.kz , http://www.diss.rsl.ru йо Бүгінгі таңда Өл-Фараби кітапханасында 9 деректер қорларының материалдары тұрақты негізде қолжетімді Ұлттық жазылым дерекқорлары: Springerlink — жаратылыстану ғылыми бағыттар бойынша академиялық журналдар мен кітаптарды шығаруға маманданған халықаралық баспа компаниясы. Жазылымды деректер қорлары: ScienceDirect – бұл беделді ғылыми журналдар мен Elsevier кітаптарынан ұсынылған 14 миллионнан астам мақаладан тұратын ғылыми, техникалық және медициналық ақпараттың бірегей көзі; Scopus – 2004 жылы Elsevier академиялық баспасы (орыс. Эльзевир) құрған рецензияланатын ғылыми әдебиеттің бірыңғай библиографиялық және реферативтік деректер базасы; EBSCO – ғылыми кітапханалар зерттеушілер мен студенттерге мыңдаған рецензияланған толықмәтінді ғылыми журналдар ұсынады, сонымен қатар жетекші пәндік көрсеткіштерді пайдалану мүмкіндігін береді; Wiley – бай тарихы бар және ғылым, жоғары білім және бизнес саласына арналған мазмұн мен шешімдердің әсерлі коллекциясына ие, әлемдегі ең көне академиялық (ғылыми) баспалардың бірі; IEEE электрондық кітапханасы IEEE Xplore сандық кітапханасы арқылы ұсынылған және электротехника, байланыс және информатика бойынша қазіргі әлем әдебиетінің үштен бір бөлігін қамтиды; SciVal – Elsevier баспасының сараптамалық құралы. Қарқынды өзгеріс үстіндегі зерттеу ортасының жылдамдығына сай болу үшін сенімді ақпарат пен сараптама қажет; «Akniptress» цифрлық кітапханасы – отандық цифрлық оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер базасына онлайн қолжетімді бағдарламалық өнім; SoftBooks — жалпы білім беретін, арнаулы, кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу процесін, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын, соның ішінде үздіксіз білім беруді қолдауға бағытталған өзіндік жұмысқа арналған бағдарлама;

Тип	Образовательные ресурсы
Интернет-ресурсы	1. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz, qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz, emle.kz, terminkom.kz, atau.kz, qujat.kz. 2. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz, qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz, emle.kz, terminkom.kz, atau.kz, qujat.kz.
Програмное обеспечение	1. 2. Start.me қосымшасы http://elibrary.kaznu.kz/ru платформасы google meet қосымшасы ZOOM қосымшасы

Академическая политика дисциплины:

Пәннің академиялық саясаты ал-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шағаралқа пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Сабалқа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Ескерту: Білім алушының өздік жұмысты орындау (БӨЖ), оларды тапсыру және қорғау, сонымен қатар өтілген материал бойынша қосымша ақпарат алу, оқытылып жатқан курс жөніндегі басқа да сұрақтар бойынша офис-сағаты кезеңінде оқытушыдан көмек сұрауға болады.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын кәуіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail shaigul69@mail.ru немесе ZOOM-дағы бейне байланыс арқылы <https://kaznu.zoom.us/j/93656148146> кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өткізілу мерзімі пән оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Методы оценивания:

Оқу ж	Критериялы бағалау—айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау—күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыс-сөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау—пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
-------	---

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений:

A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
1	семинар: семинар 1	1. Қазақстанның табиғат байлығы 2. Табиғат – тіршілік көзі Грамматика: Шартты мәнді құрылымдар	7
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
2	семинар: семинар 2	1. Бағалы металдар мен асыл тастар 2. Зергерлік өнер Грамматика: Мақсат мәнді құрылымдар	8
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
3	семинар: семинар 3	1. Қазақстан демографиясы 2. Неке және отбасы Грамматика: Қарсылықты мәнді құрылымдар	8
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 3	1. Қазақтың зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы презентация жасау. - ұлттық колөнердің негізгі салаларын дамыту туралы қысқаша баяндау; - асыл тастардың адам ағзасына немесе өміріне тигізер пайдасы туралы баяндау; - әшекей бұйымдардың түрлерін ажырата білу. 2. Кластер құру: «Неке және отбасы» сызба бойынша баяндау. - отбасын құруда кателеспеу; - некедегі кедергілер туралы баяндау; - қазақ қоғамында неке бұзу мәселесін шешу.	15
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
4	семинар: семинар 4	1. Экология – ел тағдыры 2. Қоршаған ортаны ластанудан қорғау Грамматика: Салыстырмалы мәнді құрылымдар	8
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
5	семинар: семинар 5	ПС 5. 1. Ұлт болашағы – ұрпақ денсаулығы 2. Семей сынақ алаңы - қазақтың ұмытылмағас қасіреті Грамматика: Себеп-салдар мәнді құрылымдар	8

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 5	БӨЖ 2. 1. «Таза болса табиғат – аман болар адамзат!» тақырыбына эссе жазу. Эсседе себеп-салдар мәнді құрылымдарды қатыстыру (жазбаша жұмыс). - тақырып бойынша ақпарат жинау; - ақпараттарға талдау жасау; - негізгі ойды анықтау.	15
Қатысымның кәсіби білім саласы			
6	семинар: семинар 6	ПС 6. 1. Ұлттық дәстүр – ұлттық рухтың тайқазаны 2. Қазақша жыл санау және мүшел жас Грамматика: Көп мағыналы сөздер	8
Қатысымның кәсіби білім саласы			
7	семинар: семинар 7	ПС 7. 1. Ұмытыла бастаған ежелгі қазақ салт-дәстүрлері 2. Туған өлкеңде сақталған салт-дәстүрлер Грамматика: Кірме сөздер	8
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 7	БӨЖ 3 1. Мүшел жасқа байланысты жасалатын ырым-тыйымдар (жеке жұмыс). 2. «Ұмытыла бастаған салт-дәстүріміз» пікір алмасу (дебат). - қарсы аргументтер ұсыну, аргументтерді қолдану; - өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.	15
7	Рубежный контроль 1 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100
Қатысымның кәсіби білім саласы			
8	семинар: семинар 8	1. Наурыз – ұлыстың ұлы күні 2. Наурыз көже – ұлттық тағам Грамматика: Тұрақты сөз тіркестері	6
Қатысымның кәсіби білім саласы			
9	семинар: семинар 9	ПС 9. 1. Қазақтың ұлттық тағамдары 2. Ұлттық құндылық- ел болашағы Грамматика: Мақал-мәтелдер	7
Қатысымның кәсіби білім саласы			
10	семинар: семинар 10	ПС 10. 1. Қазақ халқының ұлттық киімдері 2. Киімге қатысты ырым-тыйымдар Грамматика: Бөгіе сөз және оның түрлері	7
	семинар: семинар 10	БӨЖ 4 1. Тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып, ұлттық дәстүрлерге байланысты 20 сөйлем құрау (жеке жұмыс). 2. Қазақтың ырым-тыйымдарына қарап, оларға түсініктеме беріңіз (20-25 тыйым сөз). -қай уақытта қолдану; -кімге қарата айтылғанын анықтау; - өз пікірін білдіру.	15
Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
11	семинар: семинар 11	ПС 11. 1. Қазақтың ұлттық ою-өрнегі 2. Ою-өрнек – рухани өмірдің айнасы Грамматика: Кәсіби лексика	7
Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
12	семинар: семинар 12	ПС 12. 1. Қазақстан экономикасы 2. Қазақстан экономикасының тарихы Грамматика: Термин сөздер	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 12	БӨЖ 5 1. «Ұлттық киімдердің ерекшеліктері» 1) Қазақстанның ұлттық нақышта жұмыс істейтін атақты дизайнері туралы мәлімет дайындап келу; 2) Ұлттық нақыштағы бірақ заманауи киім үлгісін ұсыну; 3) Ұлттық киімнің бұрынғы сән үлгісі мен қазіргі сән үлгісі жайлы пікір алмасу; 2. Эссе жазу: «Ұлттық ою-өрнек сыры» - акпараттарды жинақтау; - акпараттарға талдау жасау; - аргументтерді салыстыру, жинақтау; 3.Кластер құру: «Қазақстан экономикасының дамуы» - сызба бойынша баяндау. - Қазақстан экономикасы: бүгіні мен болашағы - Қазақстан экономикасының даму кезеңдері; - Қазақстан экономикасын дамыту жолдары.	15
Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
13	семинар: семинар 13	ПС 13. 1. Жеке кәсіпкерлік 2. Егер мен кәсіп ашсам Грамматика: Стилистика және сөйлеу мәдениеті. Әдеби тіл	7
Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
14	семинар: семинар 14	ПС 14. 1. Су қоры – біздің байлығымыз 2. Ауыз су тапшылығы - ХХІ ғасырдың он қатерінің бірі Грамматика: Әдеби тілдің қызметі	7
Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы			
15	семинар: семинар 15	ПС 15 1. Каспий тағдыры – әлем тағдыры 2. Өз өлкеңнің су қоймасы Грамматика: Әдеби тілдің стильдік тармақтары	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 15	БӨЖ 6 1. «Егер мен кәсіпкер болсам» тақырыбында пікір алысу (ауызша). - топқа бөліну; - зерттеу: акпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау. 1. «Арал, Каспий тағдыры – халық тағдыры» тақырыбында презентация жасау. - зерттеу: акпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау.	15
15	Рубежный контроль 2 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100